

# ED469306 1999-11-00 Los fundamentos de la seguridad escolar (The Fundamentals of School Security). ERIC Digest.

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

---

## Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">Los fundamentos de la seguridad escolar (The Fundamentals of School Security). ERIC Digest.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">CUAN SERIO ES EL PROBLEMA?.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">COMO PUEDEN LOS COLEGIOS EVALUAR SUS NECESIDADES DE SEGURIDAD?.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">COMO PUEDEN HACERSE MAS SEGURAS LAS INSTALACIONES?.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">COMO PUEDEN SER CAMBIADAS LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PARA HACER DE.....</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">QUE OCURRE SI FALLAN LAS MEDIDAS PREVENTIVAS?.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">REFERENCIAS.....</a>	<a href="#">6</a>



---

**ERIC Identifier:** ED469306

**Publication Date:** 1999-11-00

**Author:** Gaustad, Joan

**Source:** ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene OR.

## Los fundamentos de la seguridad escolar (The

# Fundamentals of School Security). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

La seguridad escolar se ha convertido en un asunto de principal importancia para educadores, estudiantes y ciudadanos; la que se hace necesaria a partir de la chocante serie de atentados con armas de fuego en los colegios. A pesar de estudios recientemente publicados que muestran disminuciones significativas en los tipos claves de violencia escolar. En esta atmosfera emocionalmente cargada, los administradores de los colegios deben luchar para alcanzar sus verdaderas necesidades de seguridad escolar sin desperdiciar sus escasos recursos en medidas que tal vez no tengan ningun resultado positivo.

## CUAN SERIO ES EL PROBLEMA?

A pesar de las graves tragedias que han ocurrido ocasionalmente, los muchachos en los Estados Unidos estan mas seguros en los colegios que fuera de ellos. De todas las muertes violentas que ocurren entre los estudiantes, menos de un 1% suceden en el colegio, en el camino al colegio o en los eventos patrocinados por los colegios (Kachur y otros 1999).

El noventa por ciento de todos los establecimientos educacionales publicos reportaron que en el ano escolar 1996-97 no hubo delitos de extrema violencia en los colegios. Aunque el 57% reporto al menos un incidente delictual o de violencia a la policia. delitos menos graves y sin el uso de extrema violencia como robos, vandalismo y peleas que no involucraron armas fueron lejos los mas comunes (National Center for Education Statistics 1998).

Algunos tipos de violencia estudiantil estan disminuyendo, paralelamente con la disminucion generalizada de la violencia en la nacion. Berner y otros (1999) encontraron disminuciones significativas en varios tipos de comportamientos relacionados con la violencia los estudiantes entre 1993 y 1997, incluyendo un 28% de disminucion en las autoconfesiones de los estudiantes que portaban armas y un 9% de disminucion en las peleas dentro de los recintos educacionales. Estos autores hicieron notar, ademas, que los porcentajes de tales comportamientos ocurridos dentro de los limites del establecimiento fueron mucho menores que los porcentajes globales.

El numero de estudiantes expulsados por llevar armas al colegio disminuyo en un 31% en los anos escolares de 1996-97 y 1997-98 (U.S. Department of Education 1999).

Sin embargo, reducciones en la violencia no ocurrieron en todos los segmentos. Por

ejemplo, los niveles de peleas permanecieron constantes dentro de los estudiantes hispanicos de acuerdo con el informe de Berner y otros. Su estudio encontro ademas que no hubo una disminucion significativa en los porcentajes de estudiantes que reportaron haber sido victimas de robo o de dano deliberado a sus propiedades en el colegio, ni tampoco con respecto a la sensacion de gran inseguridad al asistir a la escuela por haber sido amenazados o heridos con armas en los patios escolares.

## COMO PUEDEN LOS COLEGIOS EVALUAR SUS NECESIDADES DE SEGURIDAD?

Evaluaciones periodicas, rutinarias de seguridad pueden proveer una revision objetiva "sin la actitud 'negativa' que se presenta a menudo ante incidentes serios y la reaccion de histeria que tipicamente sigue despues de la crisis," dice Kenneth S. Trump (1999). Las listas de evaluacion son herramientas que facilitan la comprension del problema. Ronald D Stephens (1995) provee un modelo de listas de evaluacion que cubre areas que van desde la seguridad fisica y procedimientos de seguridad hasta la preparacion para emergencias. George E. Richards (1997) sugiere el involucramiento de padres, estudiantes, autoridades encargadas en el cumplimiento de la ley y representantes de la comunidad, como asi mismo el personal de los colegios para la creacion o adaptacion de encuestas basadas en listas especificas de evaluacion para el distrito y para cada uno de sus edificios. Stephens recomienda una revision anual de todos los aspectos del plan de seguridad de los colegios.

Una evaluacion de seguridad por un consultor independiente presenta varias ventajas. Un especialista independiente provee tanto objetividad y credibilidad como pericia, y puede dar validacion profesional a las medidas existentes de seguridad y tambien recomendar mejoras. La busqueda de una opinion externa demuestra la capacidad de apertura del distrito y la disposicion en relacion con la seguridad, y tambien podria reducir la responsabilidad del colegio ante situaciones como estas (Trump). Es importante chequear las credenciales y referencias de los posibles consultores y asegurarse que no esten asociados con ningun proveedor particular de productos de seguridad (Richard, Trump).

Para enfocar los esfuerzos de seguridad a aquellos puntos donde mas se necesiten , es recomendable hacer un analisis de los datos de delitos escolares, ya que pueden identificar recurrencias en los tipos de delitos, lugares y delincuentes. Encuestas a los padres, personal y estudiantes, pueden entregar informacion sobre delitos no reportados y otros comportamientos problematicos (Stephens).

## COMO PUEDEN HACERSE MAS SEGURAS LAS INSTALACIONES?

Recientes tragedias que han involucrado bombas y armas de fuego han urgido a muchos distritos escolares a considerar la implementacion de mecanismos de tecnologia avanzada en vez de los sistemas tradicionales de alarmas y cerraduras. Los detectores de metal son una opcion polemica y costosa. Su utilidad potencial para un colegio especifico depende de muchos factores, incluyendo la seriedad de los problemas con armas, la disponibilidad de recursos para personal y entrenamiento, el diseno fisico de los edificios y los posibles efectos negativos en la atmosfera de los colegios.

Los detectores portatiles no son tan costosos e impertinentes como los modelos tipo puerta y su portabilidad permite chequeos al azar. Son particularmente efectivos para mantener armas fuera de los eventos que tienen lugar en espacios cerrados, hace notar Peter Blauvelt de la alianza Nacional para Seguridad en los Colegios (National Alliance for Safe Schools). Otras medidas de tecnologia sofisticada incluyen sistemas con identificacion fotografica, las que pueden ser relacionadas con las bases de datos de los colegios y camaras de television de circuito cerrado (HADG 1999).

Las camaras de seguridad y en general cualquier tipo de tecnologia no son substitutos de los seres humanos (HADG 1999). Como Hill Walker (1999) del Instituto de Violencia y Comportamiento Destructivo de la Universidad de Oregon (Institute on Violence and Destructive Behaviour) senala, las camaras de video en el colegio secundario Columbine no estaban siendo monitoreadas cuando el masivo ataque con disparos se desencadeno en ese colegio. "Si las hubieran monitoreado" dice, 'tal vez las bombas que se llevaron al colegio antes de los disparos habrian sido detectadas y el plan descubierto. Incluso mas, si el personal de emergencia hubiera sabido en que parte del edificio se encontraban los que disparaban, hubieran sido capaces de salvar vidas."

Incrementar la supervision mediante el aumento de personal de seguridad es otra opcion. Stephen cita los pro y contras de utilizar a la policia local, de contratar un servicio de guardias de seguridad o de emplear profesionales de seguridad. "La proporcion de adultos en relacion con los estudiantes que deben ser supervisados es de importancia critica," dice Walker, quien hace notar que el colegio secundario Columbine tenia solo un guardia de seguridad. Walker recomienda que los funcionarios del colegio hagan informes conjuntamente al director del colegio y al departamento de policia, y que hayan estrechas conexiones con la comunidad y el vecindario.

La seguridad puede tambien ser mejorada con medidas que no involucran ningun costo, tales como cambios de procedimientos, planeando y asignando espacios. Por ejemplo, separar las entradas y salidas de la cafeteria reduce la congestion en la hora de almuerzo y tambien el conflicto potencial entre alumnos. Es importante controlar el acceso a los edificios mediante la limitacion del numero de entradas y salidas y estableciendo politicas de visitantes. Voluntarios entre los padres pueden ser reclutados para supervisar areas problemas (Stephens). Cerrar el campus escolar elimina un importante factor de riesgo (Walker).

# COMO PUEDEN SER CAMBIADAS LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS PARA HACER DE

LOS COLEGIOS LUGARES MAS SEGUROS? Identificar estudiantes potencialmente violentos e intervenir antes que se desencadenen problemas graves, se ha vuelto de una alta prioridad.

Los Departamentos de Educacion y de Justicia han desarrollado un manual denominado Advertencia temprana, Respuesta a Tiempo: Guia para Colegios seguros (Dwyer y otros 1998) para ayudar a los colegios a reconocer signos peligrosos y tomar medidas adecuadas. La guia describe tipicas características de los estudiantes que mas tarde tienen comportamientos violentos, signos que inmediatamente preceden a una explosion criminal, y estrategias de intervencion efectivas. Los estudiantes como los padres pueden hacer su aporte, ayudando al personal, al estar mas conscientes de los signos de advertencia -para luego reportarlos, ya sea directamente al colegio o mediante llamadas anonimas a las lineas de emergencia ("hot lines")- puede prevenir futuras tragedias.

Sin embargo, se debe tener cuidado de no estigmatizar a estudiantes que parecen encajar en la descripcion estandar de delincuentes. Los educadores deben considerar los signos de advertencia en contexto, evitar los estereotipos y etiquetamientos, las sospechas deben ser confidenciales (Dwyer). Politicas con reglas y consecuencias especificas, bien comunicadas y con una consistente aplicacion disciplinaria son la base de un clima escolar positivo.

Todos los estudiantes deben ser tratados respetuosamente para evitar crear resentimiento entre individuos y subgrupos. Walker hace notar que en colegios mas pequenos, los que proveen una atmosfera mas intima y un mayor sentimiento de pertenencia tienen menores problemas de comportamiento que los colegios grandes.

Los funcionarios directivos de los colegios debieran incentivar al personal para que formen relaciones positivas con los estudiantes. "Las investigaciones muestran que una relacion positiva con un adulto que es capaz de proporcionar apoyo cuando sea requerido es uno de los factores mas importantes para prevenir la violencia estudiantil," dice el informe de Dwyer y otros:. Actitudes positivas y un buen comportamiento entre los estudiantes pueden ser impulsados mediante la ensenanza de habilidades sociales y por medio de la terapia para manejar la rabia, y por la mediacion entre los companeros y los programas de resolucion de conflictos (Hamby, HADG, Dwyer).

## QUE OCURRE SI FALLAN LAS MEDIDAS

## PREVENTIVAS?

Cada colegio debiera tener un plan escrito para enfrentar crisis, describiendo procedimientos para responder a un amplio campo de posibles problemas, incluyendo desastres naturales, amenazas de bombas, homicidios y situaciones donde se tomen rehenes (Stephens). El plan debiera designar a individuos para responsabilizarse por tareas específicas si la crisis ocurre, estableciendo procedimientos de comunicación entre el personal del colegio y los padres, agencias comunitarias y los medios de comunicación. Walker recomienda que al menos dos personas debieran ser asignadas para coordinar cada tarea relacionada con la crisis y que cada sala de clases tenga dos medios de comunicarse con la oficina, tales como un sistema de citofonos y un teléfono celular o walkie-talkies.

Al idear el plan, los colegios debieran coordinarse con la policía, bomberos, asistencia médica y otros servicios y determinar que recursos existen a nivel local, estatal y federal para obtener ayuda en la crisis misma y con posterioridad a ella (Dwyer). La información explicando el plan debiera ser distribuida a todos los miembros de la comunidad escolar y todo el personal del colegio debiera recibir entrenamiento de crisis. Estudiantes y profesores debieran practicar evacuaciones y otros procedimientos tan rutinarios como los ejercicios para incendios (Hamby, Dwyer y otros).

El plan debiera incluir procedimientos para manejar lo que ocurre después de la crisis: por ejemplo, tener preparada una declaración de prensa describiendo, como la información será transmitida, incluyendo espacios para las conferencias de prensa (HADG). Los distritos debieran coordinarse con los profesionales de salud mental de la comunidad para proveer apoyo psicológico inmediato y de largo plazo para el personal afectado, incluyendo a estudiantes y padres (Dwyer y otros).

Ni siquiera los esfuerzos más exhaustivos pueden convertir a los colegios en lugares completamente seguros, pero los administradores pueden reducir la posibilidad de que ocurran crímenes y violencia y disminuir su impacto tomando medidas preventivas y preparando respuestas efectivas.

## REFERENCIAS

Brener, Nancy D., and others. "Recent Trends in Violence-Related Behavior Among High School Students in the United States." *Journal of the American Medical Association* 282, 5 (August 4, 1999): 440-46.

Dwyer, Kevin P., and others. *Early Warning, Timely Response: A Guide to Safe Schools*. Washington, DC: United States Department of Education, 1998. 41 pages. ED 418 372.

Hamby, John V. *Developing a Comprehensive Violence Prevention Plan: A Practical Guide*. Clemson, South Carolina: National Dropout Prevention Center, 1999. 40 pages.

Health and Administration Development Group (HADG). Stopping School Violence: An Essential Guide. Gaithersburg, Maryland: Aspen Publishers, Inc., 1999. 105 pages.

National Center for Education Statistics. Violence and Discipline Problems in U.S Public Schools: 1996-97. March 1998. <http://www.nssc1.org>

Richards, George E. "Making Safe Schools Safer." The American School Board Journal 184, 4 (April 1997): 38-39. EJ 547 237.

Stephens, Ronald D. Safe Schools: A Handbook for Violence Prevention. Bloomington, Indiana: National Education Service, 1995. 159 pages.

Trump, Kenneth S. "Scared or Prepared? Reducing Risk with School Security Assessments." The High School Magazine 6, 7 (May-June 1999):18-23.

United States Department of Education. Expulsions of Students Who Brought Guns to School Drops Significantly. (sic) United States Department of Education Press Release August 10, 1999. 2 pages.

Walker, Hill. Key Questions About School Safety. Testimony delivered to the Oregon Senate Education Committee, Wednesday, May 26, 1999. 8 pages.  
<http://eric.uoregon.edu/issues/safety/testimony.html>

-----

Un producto de ERIC Clearinghouse on Educational Management, Facultad de Educacion, Universidad de Oregon, Eugene, Oregon 97403

Este articulo se publico gracias a la Universidad de Oregon y se tradujo por CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educacion y la cultura). De la Universidad de Playa Ancha. El articulo es de difusion publica y se puede reproducir libremente. CENLADEC@UPA.CL/ Fono: 56-32-283504, Fax: 56-32- 280671

Traduccion por Amado Lascar, [amado@darkwing.uoregon.edu](mailto:amado@darkwing.uoregon.edu)

---

**Title:** Los fundamentos de la seguridad escolar (The Fundamentals of School Security). ERIC Digest.

**Note:** Digest number 132. For English version, see ED 436 814. Translated by CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educacion y la Cultura), Universidad de Playa Ancha.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Available From:** ERIC Clearinghouse on Educational Management, 5207 University of Oregon, Eugene, OR 97403-5207. Tel: 541-346-5044; Tel: 800-438-8841 (Toll Free); Fax: 541-346-2334; Web site: <http://www.eric.uoregon.edu>. For full text:

<http://eric.uoregon.edu/publications/digests/spanish/digest132.html>.

**Descriptors:** Alarm Systems, Crime Prevention, Elementary Secondary Education, Emergency Programs, Risk Management, School Safety, School Security

**Identifiers:** ERIC Digests

###

—



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)